

ПОГОДЖЕНО

Протокол педагогічної ради

ліцею № 9 від 26.08.20р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ліцею

_____ Л.Ф.Бурківська

***Наскрізна освітня програма
Таращанського академічного ліцею
«Успіх»
Таращанської міської ради
Київської області***

Тараща

2020

Структура освітньої програми

I. Загальні положення.....	3
II. Організація освітнього процесу	6
III. Ключові компетентності	8
IV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів	16
V. Освітні галузі (предмети)	18
VI. Форми організації освітнього процесу.....	22
VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	23
VIII. Перелік навчальних програм	24
IX. Додатки.....	27

I. Загальні положення

Освітня програма Таращанського академічного ліцею «Успіх» Таращанської районної ради Київської області на 2020/2021 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»

- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також
- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459

і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Таращанський академічний ліцей «Успіх» знаходиться у комунальній власності Таращанської районної ради, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Може обслуговуватися на договірних засадах централізованою бухгалтерією, може мати самостійний баланс та рахунок в установі

банку. Засновником навчального закладу є Таращанська районна рада Київської області.

Головною метою роботи Таращанського академічного ліцею «Успіх» є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Таращанський академічний ліцей «Успіх» Таращанської районної ради Київської області має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

Таращанський академічний ліцей «Успіх» Таращанської районної ради Київської області надає освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей; забезпечує індивідуальну форму навчання, впроваджує дистанційну форму навчання.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У навчальному закладі визначена українська мова навчання.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Повна загальна середня освіта в закладі освіти може здобуватися в очній (денній) та індивідуальній формах.

Ліцензований обсяг Таращанського академічного ліцею «Успіх» Таращанської районної ради Київської області складає 740 учнів. У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонуватимуть 26 класів, в яких будуть навчатися 586 учнів: у школі I ступеня – 9 класів (200 учнів), у школі II ступеня – 14 класів (302 учні), у школі III ступеня – 3 класи (62 учні).

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків в додатку № 5.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2020/2021 н.р. будуть сформовані класи: математичний профіль - 11 клас та 10а клас, філологічний профіль (українська філологія) – 10б клас.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи

індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

II. Організація освітнього процесу

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (для 1-3 класів).

Навчальні плани для 4-х класів розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 4-х класах на 2020-2021 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1- 2.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови

Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток №3.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток №4).

III. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-3 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно

використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних

народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 4-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і

	іноземними мовами	ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення:

	науках і технологіях	усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у

		собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого

		<p>предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

IV. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-11-х класiв

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я

	(текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

У межах галузі «Мовно-літературна» у 1 - 3 класах вивчатиметься «Українська мова» і «Читання»; у межах галузей «Природнича», «Соціальна і

здоров'язберезувальна», «Громадянська й історична» у 1 - 3 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ»; «Мистецька» галузь у 1 - 3 класах реалізуватиметься як предмети вивчення за окремими видами мистецтва «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах галузі «Мови і літератури» у 5-9 класах вивчатиметься інтегрований курс «Література» (російська та зарубіжна); у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

У межах галузі «Мови і літератури» у 10 та 11 класах вивчатиметься інтегрований курс «Російська мова та література».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься модуль «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» та «Астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10 та 11 класу обрано два предмети – «Інформатика» та «Технології», що вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах («Інформатика» - 1 година, «Технології» - 2 години).

Години фізичної культури в 1-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для здобувачів освіти 1-3-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Українська мова
	Читання (2 клас)
	Іноземна мова (англійська)
Математична	Математика
Природнича, соціальна і здоров'язберезувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології

Інформатична	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво
	Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Для здобувачів освіти 4-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети
Мови і літератури	Українська мова
	Літературне читання
	Іноземна мова (англійська)
Математика	Математика
Природознавство	Природознавство
Суспільствознавство	Я у світі
Мистецтво	Музичне мистецтво
	Образотворче мистецтво
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Мови і літератури	Українська мова	5-9
	Українська література	5-9

	Іноземна мова (англійська)	5-9
	Іноземна мова (німецька)	5-9
	Зарубіжна література	5-9
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	5
	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6
	Історія України	7-9
	Всесвітня історія	7-9
	Основи правознавства	9
Мистецтво	Музичне мистецтво	5-7
	Образотворче мистецтво	5-7
	Мистецтво	8-9
Математика	Математика	5-6
	Алгебра	7-9
	Геометрія	7-9
Природознавство	Природознавство	5
	Біологія	6-9
	Географія	6-9
	Фізика	7-9
	Хімія	7-9
Технології	Трудове навчання	5-9
	Інформатика	5-9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	5-9
	Фізична культура	5-9

Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі, предмети)

Освітні галузі	Предмети	Класи
Базові предмети		
Мови і літератури	Українська мова	10-11
	Українська література	10-11
	Іноземна мова (англійська)	10-11
	Зарубіжна література	10-11
Суспільствознавство	Історія України	10-11
	Всесвітня історія	10-11
	Громадянська освіта	10
Математика	Математика	10-11
	Алгебра і початки аналізу	10-11
	Геометрія	10-11
Природознавство	Біологія і екологія	10-11
	Географія	10-11
	Фізика	10-11
	Астрономія	11
	Хімія	10-11
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	10-11
	Захист Вітчизни	10-11
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Інформатика	10-11
	Технології	10-11

VI. Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в Таращанському академічному ліцеї «Успіх» здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

VIII. Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для 1-3-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 х класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268)

Перелік навчальних програм для 4-х класів (затвержені наказом МОН України від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи з навчанням українською мовою
2	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4

	класи
5	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

**Перелік навчальних програм для 5-9 класів
(затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Зарубіжна література
4	Біологія
5	Всесвітня історія
6	Географія
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика

10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови

**Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів
(затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 408)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту, Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Профільний рівень
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту

14.	Фізика	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземна мова	Рівень стандарту

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

ІХ. Додатки

Додаток 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1 - 3 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		1-а	1-б	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	разом
Інваріантна складова									
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7	7	7	7	7	
	Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	
Математична	Математика	4	4	4	4	4	5	5	
Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	
Всього		20+3	20+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3	

Варіативна складова							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Для підсилення предмета Українська мова	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	22	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	24	24	25	25	25	26	26

Додаток 2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 4 класу

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-а	4-б		разом
Інваріантна складова					
Мова і література (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7		
	Іноземна мова	2	2		
Математика	Математика	4	4		
Суспільствознавство	Я у світі	1	1		
Природознавство	Природознавство	2	2		
Мистецтво	Музика	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
Технологія	Трудове навчання	1	1		
	Інформатика	1	1		
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3		
	Основи здоров'я	1	1		
Всього		21+3	21+3		

Варіативна складова				
Додатковий години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	2	2		
«Елементи геометрії»	1	1		
Індивідуальні заняття	1	1		
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	23	23		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	26	26		

Додаток 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 5 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах			Разом
		5-А	5-Б	5-В	
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	
	Українська література	2	2	2	
	Англійська мова	3	3	3	
	Німецька мова	2	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	2	
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
Математика	Математика	4	4	4	
Природознавство	Природознавство	2	2	2	
Технології	Трудове навчання	2	2	2	
	Інформатика	1	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	
	Фізична культура	3	3	3	
Разом		25,5+3	25,5+3	25,5+3	
Варіативна складова					
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та		2,5	2,5	2,5	

консультації					
	Етика	1	1	1	
	Математика	1			
	«Родинні фінанси»			1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	
Всього(без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	

Додаток 4

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 6 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б		Разом
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5		
	Українська література	2	2		
	Зарубіжна література	2	2		
	Англійська мова	2	2		
	Німецька мова	2	2		
Суспільствознавство	Історія України	1	1		
	Всесвітня історія	1	1		
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
Математика	Математика	4	4		
Природознавство	Біологія	2	2		
	Географія	2	2		
Технології	Трудове навчання	2	2		
	Інформатика	1	1		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		
	Фізична культура	3	3		
Разом		27,5+ 3	27,5+ 3		

Варіативна складова				
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3,5	3,5		
Етика	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31		
Всього(без урахування поділу класів на групи)	31+3	31+3		

Додаток 5

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	Разом

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2,5	
	Українська література	2	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	2	
	Англійська мова	2	2	2	
	Німецька мова	2	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
Математика	Алгебра	2	2	2	
	Геометрія	2	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	2	
	Географія	2	2	2	
	Фізика	2	2	2	
	Хімія	1,5	1,5	1,5	
Технології	Трудове навчання	1	1	1	
	Інформатика	1	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	
	Фізична культура	3	3	3	
Разом		29+3	29+3	29+3	

Варіативна складова				
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3	3	3	
«рівний рівному»			2	
Українська мова	1			
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	32	
Всього(без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	32+3	

Додаток 6

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 8 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		8-А	8-Б	8-В	Разом
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	
	Українська література	2	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	2	
	Англійська мова	2	2	2	
	Німецька мова	2	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	1	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	
Математика	Алгебра	2	2	2	
	Геометрія	2	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	2	
	Географія	2	2	2	
	Фізика	2	2	2	
	Хімія	2	2	2	
Технології	Трудове навчання	1	1	1	
	Інформатика	2	2	2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	
	Фізична культура	3	3	3	
Разом		29,5+	29,5+3	29,5	

	3		+3	
Варіативна складова				
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3,5	3,5	3,5	
Математика	1			
«рівний рівному»			2	
Етногеографія			1	
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	
Всього(без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	

Додаток 7

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		9-А	9-Б	9-В	Разом
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	
	Українська література	2	2	2	
	Зарубіжна література	2	2	2	
	Англійська мова	2	2	2	
	Німецька мова	2	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	1	1	1	
	Основи правознавства	1	1	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	
Математика	Алгебра	2	2	2	
	Геометрія	2	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	2	
	Географія	1,5	1,5	1,5	
	Фізика	3	3	3	
	Хімія	2	2	2	
Технології	Трудове навчання	1	1	1	
	Інформатика	2	2	2	
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	1	1	

культура	Фізична культура	3	3	3	
Разом		31+3	31+3	31+3	
Варіативна складова					
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	
Математика		1			
Історія				1	
Українська мова		1	1		
«Торгівля людьми»			1	1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	
Всього(без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	

Додаток 8

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10 класів

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		10-А (математичний профіль)	10-Б (українсько-філологічний профіль)
Базові предмети		27	27
1.	Українська мова	2	2+2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6	3
9.	Біологія і екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1,5
11.	Фізика і астрономія	3	3
12.	Хімія	1,5	2
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист Вітчизни	1,5	1,5

Вибірково-обов'язкові предмети		3	3
15.	Технології	1,5	1,5
16.	Інформатика	1,5	1,5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		8	8
На профільні предмети		6	2
На окремі базові предмети			
Математика			1
На індивідуальні заняття			
<i>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</i>		33	33
<i>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</i>		38	38

Додаток 9

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 11 класів

	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		11 (математичний профіль)	
Базові предмети		27	
1.	Українська мова	2	
2.	Українська література	2	
3.	Зарубіжна література	1	
4.	Іноземна мова (англійська)	2	
5.	Історія України	1,5	
6.	Всесвітня історія	1	
7.	Громадянська освіта	0	
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6	
9.	Біологія і екологія	2	
10.	Географія	1	
11.	Фізика і астрономія	4	

12.	Хімія	2	
13.	Фізична культура	3	
14.	Захист Вітчизни	1,5	
Вибірково-обов'язкові предмети		3	
15.	Технології	1,5	
16.	Інформатика	1,5	
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:		8	
На профільні предмети		6	
На окремі базові предмети			
Історія		1	
На індивідуальні заняття			
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	

Додаток 10

**Режим роботи
Таращанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Таращанської районної ради Київської області**

1. Навчальний тиждень – п'ять днів.
2. Заняття проводяться в одну зміну.
3. Початок занять першої о 8.30.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу

Тривалість уроків	Перерва
1 урок – 8.30 – 9.05	20 хвилин
2 урок – 9.25 – 10.00	20 хвилин
3 урок – 10.20 – 10.55	30 хвилин
4 урок – 11.25 – 12.00	30 хвилин
5 урок – 12.30 – 13.05	

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів

Тривалість уроків	Перерва
1 урок – 8.30 – 9.10	15 хвилин
2 урок – 9.25 – 10.05	15 хвилин
3 урок – 10.20 – 11.00	25 хвилин
4 урок – 11.25 – 12.05	25 хвилин
5 урок – 12.30 – 13.10	35 хвилин

Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів

Тривалість уроків	Перерва
1 урок – 8.30 – 9.15	10 хвилин
2 урок – 9.25 – 10.10	10 хвилин
3 урок – 10.20 – 11.05	20 хвилин
4 урок – 11.25 – 12.10	20 хвилин
5 урок – 12.30 – 13.15	10 хвилин
6 урок – 13.25 – 14.10	10 хвилин

7 урок – 14.20 – 15.05	10 хвилин
8 урок – 15.15 – 16.00	